



Spoštovani učitelji in učiteljice!

Vrnitev v šolo po daljši odsotnosti oz. delu na daljavo predstavlja velik izziv za vas učitelje, ki se, tako kot učenci, ponovno vračate v šolo. Učenci so postavljeni pred velik izziv ponovnega prilagajanja dnevni rutini in opravljanju šolskega dela, ki so jo med delom na daljavo opustili. Istočasno ste učitelji morda obremenjeni s snovjo, ki jo je potrebno predelati, zaostanki, učnim načrtom, otrokom želite, da pridejo skozi šolsko leto opremljeni z znanjem in dobro podlago za nadaljevanje šolanja. Tako se mnogi - učenci, starši in učitelji, srečujete s težkimi trenutki ob opravljanju obveznosti.

Mnogi starši poročajo, da otroci za šolsko delo niso motivirani in težko začnejo z učenjem ter opravljanjem domačega šolskega dela. Veliko težav imajo s samoorganizacijo, zaradi česar potrebujejo spremljanje oz. aktivno udeležbo staršev ob opravljanju šolskih obveznosti. Pogosto ne uspejo slediti oz. opraviti velikega obsega domačih nalog. Posledično se lahko dogaja, da starši opravijo domače šolsko delo namesto učencev. Tako je (včasih brezhlebno) opravljeno domače delo odraz dela staršev, ne pa znanja učencev. Domače šolsko delo pogosto tudi ni opravljeno. Prav tako nekateri starši nimajo dovoljšnjih znanj in spretnosti ali navsezadnja časa, možnosti, da bi svojim otrokom pomagali pri opravljanju šolskih obveznosti. Zaradi zaskrbljenosti staršev in občutka neobvladovanja šolskih zadolžitvev otrok v družinah prihaja do nesoglasij in čustvenih stisk tako staršev kot tudi njihovih otrok. Učenci, katerih straši se obračajo k nam po pomoč, imajo pogosto (specifične) učne težave in si, tako kot učenci brez učnih težav, želijo biti uspešni. V doseganje učnih ciljev in standardov znanja vlagajo veliko napora in truda, ki pa žal ne pride vedno do izraza. Zaradi trenutnega intenzivnega ocenjevanja znanja, občutka neobvladovanja šolskih zadolžitvev ter morda nekoliko slabšega izhodišča po dolgi odsotnosti učenci doživljajo različne čustvene stiske.

Zavedamo se, da je narava poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja zaradi trenutnih okoliščin drugačna in izziv tudi za vas, učitelje.

Glede na opažanja pri našem delu in v veliki želji, da varujemo duševno zdravje otrok ter razbremenimo njihove družine, se na vas obračamo z vljudnim pozivom k premisleku o naslednjih vrsticah. Ponujamo vam nekaj predlogov za lažje premagovanje trenutnih izzivov pri delu z otroki:

- pomoč učencem pri konkretni in časovni organizaciji predhodno podanega domačega dela,
- domače zadolžitve učencev naj bodo zmerne,

- upoštevanje individualnih značilnosti učencev (prilagajanje obsega šolskega domačega dela tudi glede na zmožnosti posameznega učenca),
- spodbujanje staršev h kvaliteti samostojno opravljenega dela učencev,
- upoštevanje sprotnega dela in truda učencev ob ocenjevanju, ne le rezultatov preizkusov znanja,
- smiselna časovna in vsebinska razporeditev preverjanja in ocenjevanja znanja,
- upoštevanje prilagoditev, ki jih imajo posamezni učenci s specifičnimi potrebami,
- utrjevanje snovi skupaj pri pouku pred preverjanjem in ocenjevanjem znanja (saj imajo učenci doma različne pogoje in zmožnosti za samostojno učenje),
- spuščanje morebitne manj bistvene snovi in osredotočanje na manjšo količino vsebin,
- pozitivna povratna informacija učencem in staršem za trud (in učenčev uspeh).

Vnaprej se vam zahvaljujemo za posluš in sodelovanje.

Zaposleni Centra za duševno zdravje otrok in  
mladostnikov Nova Gorica